

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е.Н.

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка.

Задачи дисциплины:

- усвоение общих требований к организации индивидуального проекта учащегося (учебного проекта или учебного исследования);
- овладение принципами учета психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп при организации учебных проектов и учебных исследований.;
- овладение принципами учета специфики устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта учащихся в ситуации курирования данного вида работ ;
- овладение принципами учета предметной специфики учебных проектов и учебных исследований учащихся при организации и проведении данного вида работ школьников (на примере предметной области «Филология»).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.06 «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение начальными знаниями и умениями в области методики обучения русскому языку

Изучению дисциплины «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Система коммуникативных качеств речи.

Освоение дисциплины «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Знать:

– структурно-содержательные особенности учебного проекта и учебного исследования как разновидностей индивидуального проекта научно-исследовательская деятельность;

– систему общенаучных и специфических методов организации индивидуальных проектов.

Уметь:

– использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;

– использовать доступные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в затруднительных ситуациях.

Владеть:

Умением планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

формированием у учащихся способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

– систему общенаучных и специфических методов организации индивидуальных проектов;

– специфику устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта.

Уметь:

– развивать потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию

– использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Владеть:

– формированием умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

– способностью самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Знать:

– особенности развития у учащихся потребности самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию;

Уметь:

– формировать у учащихся умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

Владеть:

–способностью формировать у учащихся способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

–способностью формировать у учащихся умения использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта:

Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Критерии оценивания результатов ПД.

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов:

Условия эффективности индивидуального проекта. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований. Учет специфики методов организации учебных проектов и исследований по русскому языку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта (8 ч.)

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании (2 ч.)

1. Сходство и различия проектной и исследовательской деятельности в образовании.
2. Цели проектной и исследовательской деятельности.
3. Итоги проектной и исследовательской деятельности.

Тема 2. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

1. Система универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий .
2. Универсальные учебные действия как методическое понятие.
3. Специфика коммуникативных универсальных действий учащихся в плане их потенциала по проектно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Критерии оценивания результатов ПД (2 ч.)

1. Система оценивания учебных проектов и исследований в современном школьном образовании.
2. Критерии оценивания с учетом этапов выполнения учебных проектов и исследований. Тема 4. Критерии оценивания результатов ПД (2 ч.)
1. Балльная система оценивания учебных проектов и исследований.
2. Стимулирующий характер оценки выполненных учащимися учебных проектов и исследований

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов (8 ч.)

Тема 5. Условия эффективности индивидуального проекта (2 ч.)

1. Подготовленность учащихся к проектно-исследовательской деятельности как условие эффективности осуществления данного вида деятельности.

2. Интерес школьников к проблеме исследования или проекта как условие эффективности осуществления данного вида учебной деятельности.

3. Приобретение учащимися новых знаний, необходимых для выполнения проекта исследования как условие эффективности данного вида учебной деятельности. П и

4. Практическая направленность и значимость проекта и исследования как условие эффективности данного вида учебной деятельности.

Тема 6. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований (2 ч.)

1. Особенности этапов проектных работ по русскому языку.

2. Особенности этапов исследовательских работ по русскому языку.

Тема 7. Учет специфики методов организации учебных проектов и исследований по русскому языку (2 ч.)

1. Общенаучные теоретические методы, используемые при организации учебных проектов и исследований.

2. Моделирование и прогнозирование как специфические методы осуществления проектно-исследовательской деятельности по русскому языку.

Тема 8. Учет специфики методов организации учебных проектов и исследований по русскому языку (2 ч.)

1. Активные методы обучения при организации учебных проектов и исследований по русскому языку.

2. Неимитационные технологии, используемые при организации учебных проектов и исследований: проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (56ч.)

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта (28 ч.)

Вид СРС: *подготовка к тестированию

Тест № 1

1. Исследование — это:

☒ это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

☐ вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

☐ вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

☐ вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

☐ вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

☐ вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- ☐ лабораторный практикум (сочинение)
- ☐ перевернутое обучение
- ☐ научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- ☐ учебно-исследовательская деятельность
- ☐ лабораторный практикум
- ☐ научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- ☐ учебный проект
- ☐ макропроект
- ☐ мегапроект
- ☐ все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функциональный навык исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления?»

- ☐ да, верно
- ☐ нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- ☐ введение — основная часть — вывод
- ☐ основная часть — итог
- ☐ введение — представление — защита — итог

8. Что может стать результатом проекта?

- ☐ видеоролики
- ☐ сценарии (игры/танцы/постановки)
- ☐ описания/инструкции/книги
- ☐ все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- ☐ разноуровневое обучение.
- ☐ смешанное обучение.
- ☐ проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

☐ в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.

- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов (28

ч.) Вид СРС: * подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Специфические педагогические приемы организации индивидуальных проектов учащихся.

1. Дайте определение понятию «индивидуальный проект учащегося».
2. Назовите разновидности индивидуальных проектов учащихся.
3. Дайте определение понятию «приемы организации индивидуальных проектов учащихся».
4. Назовите и охарактеризуйте конкретные приемы организации индивидуальных проектов учащихся.
5. Выявите традиции использования специальных приемов организации индивидуальных проектов учащихся.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Требования к организации индивидуального проекта.
ПК-10 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Предметная специфика учебных проектов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория литературы.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лингвистическая семантика, Литература XVIII века в аспекте исторических и культурологических парадигм Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Русская диалектология, Старославянский язык, Языковая экология.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; а также их критические и научные интерпретации. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь этапов работы над учебными проектами. Владеет способностью создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Требования к организации индивидуального проекта

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Перечислите основные требования к организации учебной проектной деятельности в современной школе.
2. Перечислите основные требования к организации учебных исследований в современной школе.
3. Перечислите требования к этапу прогнозирования универсальных учебных умений, развивающихся у школьников посредством проектной и исследовательской деятельности в современной школе.

Модуль 2: Предметная специфика учебных проектов

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Каковы критерии оценивания учебных проектов и исследований по русскому языку?
2. Проанализируйте особенности подбора тем и проблем индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профиля класса.
3. Дайте определение понятию «рефлексивные учебные действия»

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Каковы принципы организации учебных проектов и исследований по русскому языку?
2. Каковы этапы организации учебных проектов и исследований по русскому языку?
3. Аргументируйте необходимость организации учебного проекта и учебного исследования с учетом возрастных особенностей формирования учебной деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Определите терминологические нюансы основных понятий проектной тематики: «проект», «проектная деятельность», «метод проектов»
2. Перечислите и прокомментируйте универсальные учебные действия, которые формируются у ученика в процессе работы над проектом.

3. Перечислите основные сходства и различия проектной и исследовательской деятельности в образовании.
4. Каков комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся в процессе проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов?
5. Охарактеризуйте блок личностных универсальных учебных умений.
6. Охарактеризуйте блок регулятивных универсальных учебных умений.
7. Охарактеризуйте блок познавательных универсальных учебных умений.
8. Охарактеризуйте блок коммуникативных универсальных учебных умений.
9. Прокомментируйте специфику восприятия критериев оценивания индивидуальных работ учащихся как ориентиров в ходе организации данных видов работ школьников.
10. Исходя из основных требований к использованию проектного метода в образовании и этапов работы над проектами, назовите и прокомментируйте основные критерии оценивания проектных работ учащихся.
11. Назовите основные требования к осуществлению учебного проекта или учебного исследования как способу практического обучения.
12. Что включают в себя информационно-технологические ресурсы оснащения проектной и исследовательской деятельности школьников?
13. Назовите и охарактеризуйте общенаучные теоретические и эмпирические методы осуществления проектной и исследовательской деятельности, актуальные для современной науки и образования.
14. Аргументируйте необходимость организации учебного проекта и учебного исследования с учетом возрастных особенностей формирования учебной деятельности.
15. Каковы стандарты представления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании при организации индивидуальных проектов учащихся?
16. Каковы особенности жанрово-стилистического оформления результатов индивидуального проекта учащегося?
17. Укажите наиболее целесообразные типы речи, по законам которых может быть построен текст презентации результатов индивидуального проекта.
18. Назовите наиболее актуальные проблемы лингвистики, изучение которых целесообразно в рамках учебных проектов или учебных исследований учащихся.
19. Назовите наиболее актуальные проблемы литературоведения, изучение которых целесообразно в рамках учебных проектов или учебных исследований учащихся по литературе.
20. Перечислите традиционные и инновационные методы, используемые при организации и проведении учебных проектов и учебных исследований по риторике.
21. Назовите ограничение тематики, проблемы характера и объема проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями возрастной психологии.
22. Охарактеризуйте «стартовые» знания, умения и навыки в содержательной области проекта или исследования как обязательное условие эффективности их осуществления.
23. Назовите исследовательские задачи как тип задач, наиболее приемлемых для образовательных учреждений.
24. Обоснуйте учет области познавательных интересов младшего школьника и зоны его ближайшего развития при организации индивидуальных проектов младших школьников.
25. Проанализируйте потенциал проектной и исследовательской деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей ученика младшего школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности.
26. Охарактеризуйте освоение коммуникативных навыков как основную цель проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе в соответствии с возрастной спецификой.

27. Назовите формы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся среднего звена.

28. Проанализируйте особенности подбора тем и проблем индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профиля класса.

29. Проанализируйте особенности учета личностных предпочтений и профессиональной направленности старшеклассников при организации проектной и исследовательской деятельности.

30. Охарактеризуйте индивидуальные и мини-групповые формы работы как наиболее предпочтительные при организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. – Часть 1 : Теоретический минимум – 2013. – 178 с. – ISB 978-5-8156-0547-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74451>

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Дополнительная литература

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / Комарова, З. И. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта :

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.